

ED468642 1997-03-00 Los colegios como comunidades (Schools as Communities). ERIC Digest.

ERIC Development Team

www.eric.ed.gov

Table of Contents

If you're viewing this document online, you can click any of the topics below to link directly to that section.

Los colegios como comunidades (Schools as Communities). ERIC Digest.....	2
CUALES SON LOS ELEMENTOS COMUNITARIOS EN LOS COLEGIOS.....	2
COMO LA COMUNIDAD ESCOLAR AFECTA A LOS MIEMBROS DEL PERSONAL.....	3
COMO LA COMUNIDAD ESCOLAR AFECTA A LOS ESTUDIANTES.....	3
CUALES SON ALGUNOS FACTORES QUE AFECTAN EL ESPIRITU COMUNITARIO EN LOS.....	4
COMO SE RELACIONA LA COMUNIDAD CON OTRAS ACTIVIDADES DE MEJORIA.....	5
REFERENCIAS.....	5



ERIC Identifier: ED468642

Publication Date: 1997-03-00

Author: Royal, Mark A. - Rossi, Robert J.

Source: ERIC Clearinghouse on Educational Management Eugene OR.

Los colegios como comunidades (Schools as

Communities). ERIC Digest.

THIS DIGEST WAS CREATED BY ERIC, THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER. FOR MORE INFORMATION ABOUT ERIC, CONTACT ACCESS ERIC 1-800-LET-ERIC

Cada vez mas, los educadores estan poniendo mayor atencion a la calidad de las relaciones que existe entre los miembros del personal y los estudiantes en las escuelas. La Asociacion Nacional de Directores de Escuelas Secundarias, en su reciente publicacion Rompiendo Filas por ejemplo, destaca la "personalizacion" de los colegios secundarios como un reto clave en la reforma de las escuelas de bachillerato. Del mismo modo, Ernest Boyer senala, en la publicacion Las Escuelas Basicas, que cuidando la "comunidad" en las escuelas primarias es esencial para la educacion efectiva en los primeros grados.

Es verdad, que una buena cantidad de evidencia ahora existe sugiriendo que un fuerte sentido comunitario en las escuelas tiene beneficios atanto para los miembros del personal como para los estudiantes y provee una fundacion escolar basica para su mejoramiento.

CUALES SON LOS ELEMENTOS COMUNITARIOS EN LOS COLEGIOS

A pesar de una plaga de generaliza-ciones vagas en muchas discusiones de la comunidad, un numero de investigadores han intentado identificar los atributos fundamentales que componen la salud y vitalidad en las comunidades escolares . Para Anthony Bryk y y Mary Driscoll (1988), la escuela comunitaria organizada es caracterizada por su sistema de valores compartidos relacionados con la escuela y con la educacion en general; actividades comunes que vinculan a los miembros de las escuelas unos con otros, y con las tradiciones escolares; y un "sentido de dedicacion" en las relaciones interpersonales, se evidencia en las interacciones institucionales entre los miembros del personal y un rol mayor para los maestros que implica mas que una simple instruccion en una sala de clases.

Mary Anne Raywid (1993) re-fleccionando sobre escuelas comunitarias alternativas de exito, que ella ha estudiado, en contraste, subraya seis atributos comunes de estas escuelas: respeto, dedicacion, inclusividad, confianza, autoridad y compromiso.

Nuestro propio marco de referencia al pensar en comunidad en las escuelas-desarrollado en colaboracion con John Gardner de la Universidad de Stanford y refinandolo por medio de discusiones de grupo con administradores, maestros y estudiantes de los colegios secundarios locales tienen tanto en comun con ambas de estas conceptualizaciones.

De acuerdo a nuestro punto de vista, en una comunidad escolar la comunicacion es abierta, la participacion es abarcante, el trabajo en equipo es predominante y la diversidad es incorporada. Los miembros del personal y los estudiantes comparten una vision comun de la escuela para el futuro, un sentido comunitario de los propositos y un conjunto de valores comunes. Ellos cuidan elementos como la confianza y el respeto entre unos y otros, y reconocen los esfuerzos y logros de los demas.

COMO LA COMUNIDAD ESCOLAR AFECTA A LOS MIEMBROS DEL PERSONAL

La investigacion sugiere que un fuerte sentido comunitario puede facilitar a los miembros del personal sus esfuerzos instructivos y mejorar su propio bienestar personal. Bryk y Driscoll, por ejemplo, han encontrado que en escuelas con sentido comunitario la moral del personal es alta, el ausentismo del profesor es menor, y los profesores estan mas satisfechos con su trabajo.

Ademas, se ha entregado evidencia de que los miembros del personal que experimentan un fuerte sentido comunitario tienden a ser mas claros acerca de las expectativas que otros tienen en la escuela acerca de ellos y tienden a reportar menos sentimientos de agobio, de abrumo o confrontados con demandas conflictivas, que otros colegios. (Royal y Rossi 1996).

El sentido comunitario entre los miembros del personal puede ademas ser un precursor importante para el desarrollo del sentido comunitario entre los estudiantes. En la medida que lo comunitario es adoptado por los miembros del personal, las conductas apropiadas y las actitudes seran modelos para los estudiantes, ayudandolos a madurar en su propia interrelacion personal.

Observaciones similares han sido hechas en relacion al desarrollo de un clima de colaboracion dentro de los colegios. Stuart Smith y James Scott (1990) sugieren que en las "escuelas donde los maestros cooperan los unos con los otros, tambien se caracterizan por la cooperacion de los estudiantes."

COMO LA COMUNIDAD ESCOLAR AFECTA A LOS ESTUDIANTES

Un sentido comunitario en las escuelas puede promover una variedad de resultados positivos para los estudiantes. Bryk y Driscoll, por ejemplo, encontraron que en las escuelas comunitarias organizadas, hay menos problemas con la mala conducta de los estudiantes (por ejemplo, reduccion de clases, ausentismo) que los que tienen otras escuelas. Los estudiantes en estas escuelas ademas muestran un mayor interes academico, una mayor consecucion de logros y un menor abandono escolar. Nuestros propios descubrimientos (Royal y Rossi) sugieren asi mismo, que el sentido

comunitario de los estudiantes esta relacionado con sus compromisos en las actividades escolares; con estudiantes con un fuerte sentido de comunidad siendo menos frecuente encontrar informes de inasistencia o pensamientos de abandono de la educacion, y con mas frecuencia se pueden encontrar sentimientos negativos si asisten mal preparados a clase. Ademas, hemos encontrado que los estudiantes que muestran un alto sentido comunitario se sienten menos consumidos en las escuelas.

La comunidad puede mejorar la escolaridad para todos los estudiantes, mejorando un desarrollo academico y social proveyendoles la experiencia necesaria para prepararlos en su completa participacion en una sociedad democratica. Ademas el sentido de comunidad puede ser un componente importante particular-mente para los programas educativos enfocando a los alumnos con riesgo de fracaso academico.

En su estudio en programas ejemplares de prevencion y abandono del colegio, Wehlage y colegas (1989) observaron que, cada uno ponía considerable atencion para vencer las muchas barreras que pueden prevenir a estos estudiantes de conectarse con la escuela y desarrollar un sentido de pertenencia, de ser miembros y de compromiso. En verdad ellos notaron que "los resultados claves de nuestra investigacion es que, escuelas efectivas proveen a los alumnos en riesgo apoyo comunitario".

CUALES SON ALGUNOS FACTORES QUE AFECTAN EL ESPIRITU COMUNITARIO EN LOS

COLEGIOS Bryk y Driscoll junto con Fred Newmann y sus colegas (1989) han identificado una variedad de factores estructurales y organizacionales que tal vez afectan el desarrollo de la comunidad en las escuelas. Ambos estudios sugieren que los pequenos colegios sostienen mayores posibilidades para el desarrollo de lo comunitario que los grandes colegios. En verdad, para crear ambientes mas personales y de apoyo, muchos reformadores han abogado para dividir grandes colegios en varias unidades pequenas y semiautonomas. Nuestra propia investigacion sugiere que este tipo de organizacion escolar pueda lograr incrementar un sentido comunitario tanto para los miembros del personal como para los alumnos (Royal y Rossi).

Newmann y sus colegas ademas indican que el sentido comunitario de los maestros es grande en las escuelas donde la conducta del estudiante es ordenada, donde los administradores reponen a las preocupaciones del profesor y muestran apoyo para la innovacion, donde los maestros tienen amplio conocimiento de los cursos de sus colegas y estan dispuestos a ayudarse los unos a los otros y donde los programas en horas de trabajo son ajustados a las necesidades del personal.

Joel Westheimer y Joseph Kahne (1993) advierten sin embargo, que la estructura favorable de una escuela no debiera depender de como producir un fuerte sentido

comunitario por si misma; porque el individualismo y la autonomia son rasgos prominentes en la cultura del personal en muchas colegios. Tal vez los miembros del personal no logran motivarse en tomar ventaja de las oportunidades para el desarrollo de la comunidad de acuerdo a la estructura proveida.

Ademas no debiera asumirse que los maestros y administradores actualmente poseen las habilidades requeridas para edificar y mantener un sentido comunitario en sus escuelas. Westheimer y Kahne argumentan que los programas de entrenamiento debieran ser provistos para ayudar a los miembros del personal a comprender los beneficios de la comunidad y suplirlos con herramientas de pedagogia y otras elementos necesarios para adoptarla.

COMO SE RELACIONA LA COMUNIDAD CON OTRAS ACTIVIDADES DE MEJORIA

Un saludable desarrollo de sentido comunitario tal vez sea necesario para el exito del mejoramiento de actividades escolares en el largo plazo. Estas actividades pueden ser bastante per-judiciales en una escuela, a menudo moviendose hacia cambios en roles y relaciones establecidas y desafiando criterios fundamentales acerca de la ensenanza y el aprendizaje. A menos que, una profunda red de relaciones interpersonales pueda ser tejida como actividades de mejoramiento que han sido planeadas y lanzadas, los beneficios potenciales de estas actividades, tal vez se perderan por la tension y disencion.

Nuestras recientes evaluaciones nacionales de programas de prevencion de abandono escolar y en los programas para estudiantes en riezgo (Ross y Stringfield 1995) por ejemplo, sugieren que un fuerte sentido comunitario es requerido para permitir a los miembros del personal res-ponder efectivamente a los retos asociados con la implementacion de estas reformas y que sean capaces de mantenerlos con trabajo adicional.

Similarmente, Liana Graves (1992) argumenta que, la creacion de un contexto comunitario puede ser esencial para el exito de reformas especificas como programas de aprendizaje cooperativo.

Investigaciones que nosotros hemos conducido en escuelas envueltas en una reestructuracion completa, indica que los miembros del personal que experimentan un fuerte sentido comunitario en la escuela tienden a ser mas positivos acerca del valor global de las actividades de reestructura-cion, ademas del progreso en la reestructuracion de sus propias escuelas (Royal y Rossi).

REFERENCIAS

Bryk, Anthony S., and Mary Erina Driscoll. The High School as Community: Contextual

Influences and Consequences for Students and Teachers. Madison, Wisconsin: National Center on Effective Secondary Schools, University of Wisconsin, 1988. ED 302 539.

Gardner, John W. Building Community. Washington, D.C.: Independent Sector, 1991.

Graves, Liana Nan. "Cooperative Learning Communities: Context for a New Vision of Education and Society." *Journal of Education* 174, 2 (1992): 57-79. EJ 468 096.

Newmann, Fred M., and others. "Organizational Factors That Affect School Sense of Efficacy, Community, and Expectations." *Sociology of Education* 62, 4 (October 1989): 221-38. EJ 398 365.

Raywid, Mary Anne. "Community: An Alternative School Accomplishment." In *Public Schools That Work: Creating Community*, edited by Gregory A. Smith. 23-44. New York: Routledge, 1993.

Rossi, Robert J., and Samuel C. Stringfield. "What We Must Do for Students Placed At Risk." *Phi Delta Kappan* 77, 1 (September 1995): 73-76. EJ 511 701.

Royal, Mark A., and Robert J. Rossi, "Individual-Level Correlates of Sense of Community: Findings from Workplace and School." *Journal of Community Psychology* 24, 4 (October 1996): 395-416.

Smith, Stuart C., and James J. Scott. *The Collaborative School: A Work Environment for Effective Instruction*. Eugene, Oregon: ERIC Clearinghouse on Educational Management, University of Oregon, 1990. ED 316 918.

Wehlage, Gary G., and others. *Reducing the Risk: Schools as Communities of Support*. New York: The Falmer Press, 1989.

Westheimer, Joel, and Joseph Kahne. "Building School Communities: An Experience-Based Model." *Phi Delta Kappan* 75, 4 (December 1993): 324-28. EJ 474 295.

Un producto de ERIC Clearinghouse on Educational Management, Facultad de Educacion, Universidad de Oregon, Eugene, Oregon 97403

Este articulo se publico gracias a la Universidad de Oregon y se tradujo por CENLADEC (Centro Latinoamericano para el Desarrollo, la Educacion y la cultura). De la Universidad de Playa Ancha. El articulo es de difusion publica y se puede reproducir libremente. CENLADEC@UPA.CL/ Fono: 56-32-283504, Fax: 56-32-280671

Traduccion por Amado Lascar, amado@darkwing.uoregon.edu

Title: Los colegios como comunidades (Schools as Communities). ERIC Digest.

Note: Digest number 111. For English version, see ED 405 641.

Document Type: Information Analyses---ERIC Information Analysis Products (IAPs) (071); Information Analyses---ERIC Digests (Selected) in Full Text (073);

Available From: ERIC Clearinghouse on Educational Management, 5207 University of Oregon, Eugene, OR 97403-5207. Tel: 541-346-5044; Tel: 800-438-8841 (Toll Free); Fax: 541-346-2334; Web site: <http://eric.uoregon.edu>. For full text: <http://eric.uoregon.edu/publications/digests/spanish/digest111.html>.

Descriptors: Collegiality, Educational Environment, Educational Improvement, Elementary Secondary Education, Interprofessional Relationship, Organizational Climate, School Culture, School Organization

Identifiers: ERIC Digests

###



[\[Return to ERIC Digest Search Page\]](#)